

推展「生命教育」

培養幼兒正確價值觀

李梓清老師表示，學前教育是以綜合、開放的學習模式協助幼兒掌握基本能力。教師宜因應幼兒的個人發展及興趣，為他們度身剪裁適切學習所需的教學材料，耐心聆聽幼兒的意見，重視他們的感受。只要小心謹慎的配以合宜的輔導，並透過一系列的遊戲及活動，傳遞相關的知識及價值觀，幼兒階段亦可以是開展生命教育的適當時機。在校方全力支持下，李老師聯同羅老師和陳老師擔當統籌角色，試行設計校本課程，推展生命教育。

培養幼兒抗逆能力

生命教育乍看與語文、數學等學習範疇不同，它既沒有課程範圍，更因為學習者是二至六歲的幼兒，要落實開展的難度倍增。「我們最初由零散的新聞事件分享入手，不少家長或以為這些國際新聞、社會時事與幼兒無關。但他們年紀雖小，從耳聞目睹的新聞報道中，亦會產生不同的感受。我們透過生命教育課設立的新聞分享環節，教導他們抒發負面情緒，同時明白這是正常感受，更鼓勵他們動動腦筋，一同想辦法把負面情緒轉化為正面力量，藉此培養抗逆能力。」三位教師分享課程理念。



幼兒對手足畫家冬梅姐姐的示範深感佩服



左起：陳凱欣老師、李梓清老師和羅鳳嫻老師

發掘多元學習體驗

陳凱欣老師指出，為了拓寬幼兒的眼界，讓他們獲得一些生活圈子以外的學習經歷，除新聞分享外，三位教師嘗試加入實地參觀考察、與專家及社會人士訪談，以及親子義工等活動。一所學校的力量畢竟有限，故他們致力發掘適用的社會資源，如安排幼兒參觀各類型的機構及設施、邀請不同界別的社會人士與幼兒接觸和分享經驗，甚至邀請家長擔任義工，為子女樹立樂於助人的好榜樣，協助學校發展與生命教育相關的活動。經過這幾年來不斷完善和改良，現已發展成為一套有系統的課程，而且每年進行檢討及適切調整，加入與時並進的新元素。

2003年，當時很少學校設有生命教育課，尤其是學前教育機構，可供

豐盛人生不只建基於事業與財富，更須有正面的價值觀、積極的人生觀，以及良好的人際關係。香港基督教服務處馬匯幼兒學校在三位教師羅鳳嫻、陳凱欣及李梓清主導下，早在2003年已開始發展生命教育課程，藉着在日常生活中引領幼兒重新體驗與觀察身邊的人和事，輔以多元活動深化學習，培養幼兒的良好品格，成為關愛社群的良好公民。

獲獎教師：

李梓清老師（教學年資：6年）、
羅鳳嫻老師（教學年資：15年）、
陳凱欣老師（教學年資：14年）

所屬學校：

香港基督教服務處馬匯幼兒學校

教學對象：

幼初班至高班（學前教育）

教學理念：

「幼兒入讀幼稚園，除建構知識，還要培養正確的價值觀，學習待人處事的技巧。藉推行生命教育，讓幼兒透過不同學習經歷，結合日常生活，培育良好品格及積極正面的價值觀，並懂得關愛他人，促進身心健康發展。」

參考的成功經驗及相關資源不多，三名教師坦言仿如摸着石頭過河，惟本着一份熱

誠堅持下去。「最初在社區尋找輔助教學資源時，的確困難重重，因某些服務及參觀活動，未必為幼兒開放，而邀約嘉賓到校與幼兒會面，同樣碰了不少釘子。」陳老師說。不過，他們未有放棄，鏗而不捨地一再提出邀請，並詳細闡釋安排有關活動的意義，終以誠意打動不少機構及社會人士，為幼兒帶來多元學習體驗。

李梓清老師憶述，「班上有位女同學，礙於畏高，在學習跳水方面遇到困難。後來受了來校與學生訪談的傷健人士潔霞姐姐影響，雖然這位姐姐雙手有缺陷，卻仍能努力克服生活上種種障礙，令她大受鼓舞，自覺也應對方一樣，勇敢衝破困難。」該名學生的母親對女兒有此轉變感到高興，並認為生命教育發揮了良好的教學效能，讓幼兒在潛移默化中，逐步建立自信、正面思考及抗逆能力。